

BESTELLUNG

Hiermit bestelle ich folgende/n Titel

Anzahl	Titel	Einzelpreis
	SCHULSYSTEME, UNTERRICHT UND BILDUNG IM MEHRSPRACHIGEN FRANKOPHONEN WESTEN UND NORDEN AFRIKAS ISBN 978-3-8309-2968-0	29,90 €

Lieferung gegen Rechnung (nur Institute)

Bitte belasten Sie meine Kreditkarte

Eurocard/Master Card

Visa Card

Karten-Nr. _____

Gültig bis _____

KPN _____

Datum _____

Unterschrift _____

ABSENDER

WAXMANN
Steinfurter Str. 555
48159 Münster
Deutschland

Waxmann
Postfach 8603
48046 Münster
Fon 02 51 / 2 65 04-0
Fax 02 51 / 2 65 04-26
Germany



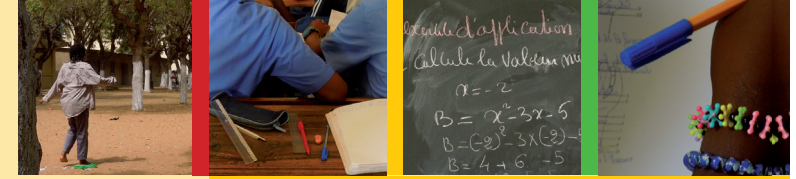
WAXMANN

Münster · New York · München · Berlin

Waxmann Publishing Co.
P.O. Box 1318, New York
NY 10028
USA

Im Internet
order@waxmann.com
www.waxmann.com
facebook.com/Waxmann.Verlag

CARLA SCHELLE (HRSG.)



**SCHULSYSTEME,
UNTERRICHT UND BILDUNG**
IM MEHRSPRACHIGEN FRANKOPHONEN
WESTEN UND NORDEN AFRIKAS

WAXMANN

Carla Schelle (Hrsg.)

SCHULSYSTEME, UNTERRICHT UND BILDUNG IM MEHRSPRACHIGEN FRANKOPHONEN WESTEN UND NORDEN AFRIKAS

2013, 282 Seiten, br., 29,90 €,
ISBN 978-3-8309-2968-0

Im Zuge der Internationalisierung der Forschung erfahren wir immer mehr über die Bildungssysteme und das Schulwesen anderer Länder und vereinzelt auch über das Geschehen in dortigen Klassenzimmern. Hier wird nun erkundet, welche Strukturen in frankophonen Bildungssystemen West- und Nordafrikas bestehen und worin deren Bedeutung für die Akteure liegt, was Schulen und Unterricht in diesem Bildungsraum kennzeichnet, auf welchen pädagogischen und didaktischen Überlegungen Handeln und Kommunikation dort beruhen. Die These der Universalisierung der modernen Schule lässt zwar einerseits auf überregionale strukturelle und inhaltliche Ähnlichkeiten schließen, andererseits gilt es, unbekannte Erscheinungsformen pädagogischen, didaktischen und sprachlichen Handelns zu entdecken und zu verstehen. Mit dieser Publikation verbindet sich zudem die Hoffnung, die forschungsmethodische Diskussion voranzutreiben, um so die Möglichkeiten einer reflexiven erziehungswissenschaftlichen Schul- und Unterrichtsforschung in unterschiedlichen kulturellen Kontexten auszuloten.

INHALT

I Lernen, Bildungssystem, Lehrerausbildung

Christine Delory-Momberger, Jérôme Mbiatong

Biographischer Werdegang und die Bedeutung der Migration:
Interviews mit drei Studierenden aus Mali und den Komoren
an der Universität Paris Nord/13

Christel Adick

Die Bildungssystemfrage in Senegal: westlich und/oder
islamisch?

Bouna Niang

Lehrerausbildung in Senegal (Teil I).
Entwicklung, Programm, Qualitätssicherung

Harisoa Tiana Rabiazamaholy

Der Fernunterricht in der Lehrerausbildung in Senegal (Teil II).
Erste Befunde und offene Fragen

Maike Bouassida

Unterrichtssprache und Mehrsprachigkeit.
Lernen und Lehren in Schule und Hochschule im Kleinen
Maghreb

Sekou Bocoum

Pédagogie Convergente und Curriculum Bilingue par
Compétences. Bilingualer Unterricht in einheimischen
Sprachen und in französischer Sprache in Schulen Malis

Melanie David

Zur Situation muttersprachlicher Bildung in Burkina Faso.
Ein bilinguales Schulprojekt neben Formen „klassischer“
Beschulung

Simplice Agossavi

Sprachen und Sprachenpolitik im Bildungssystem Benins.
Eine kritische Bestandsaufnahme

Brice Martial Chuepo Tcheumbeua

Anglophon, frankophon, kamerunisch?
Schulsystem oder Schulsysteme in Kamerun heute und
morgen

Sarah Lange, Frederick Njobati, Annette Scheunpflug

Demokratie, Entwicklung und Erziehung.
Erfahrungen zum demokratischen Lernen aus Kamerun

II Spracherwerb und Literatur in Schule und Unterricht

Christiane Montandon

Die Unterrichtssprache in Schulsystemen Westafrikas.
Französisch als Sprache für alle, eine strategische Frage?

Christina Möller

Die Relevanz der Sprache. Identitätsentwicklung Jugendlicher
und universelle Anforderungen

Sofia Stratilaki

Spracherwerb, Sprachbegegnung und Sprachkontakt.
Diskurs und Repräsentationen mehrsprachiger Schüler
mit Immigrationshintergrund

Khadi Fall

Die entwicklungswidrigen Folgen der werkimmanenten
Perspektive als privilegierte didaktische Methode in den
kolonisierten Ländern Afrikas. Das Beispiel Senegal

Bernhard Hauck

„Nous étions extraordinairement attentifs“ (Laye).
Autobiographische, realistische und fiktive Darstellungen
von Schule in der frankophonen Literatur Westafrikas

III Rekonstruktionen unterrichtlicher Wirklichkeiten

Christophe Straub

Darstellungen nord- und westafrikanischen Lebens in
Schulbüchern für den Politikunterricht aus Frankreich und
Deutschland. Zwischen Differenzierung und
Defizitkonstruktion

Sandra Fruchtenicht/Mamadou Mbaye

Zum Umgang mit „Fehlern“ im Deutschunterricht
einer senegalesischen Schule – eine binationale
Rekonstruktion

Oliver Hollstein

Die kommunikative Herstellung von Verständigung in der
deutschen und senegalesischen Unterrichtsinteraktion

Carla Schelle

Zur Sache, bei der Sache – wie wird der Gegenstand
konstituiert? Interpretation einer Unterrichtssequenz aus
einer senegalesischen Schule

Eva Hamann

Große Klassen – große Klasse? Zum Umgang mit
Großgruppen am Beispiel des Faches Deutsch an
Sekundarschulen in Westafrika