

Beschreibung:

Bei der Rede von Diversität geht es in der Regel um den Umgang mit Schüler:innen und ihren Lernbedingungen. Das Projekt dreht die Perspektive um und fragt von Diversität ausgehend nach der Wirkmacht von Normalitätsordnungen auf Möglichkeiten und Begrenzungen sprachlicher und fähigkeitsbezogener Diversität von Schüler:innen, sowie nach theoriebildenden Konsequenzen für die Lehrer:innenbildung in professionstheoretischer, epistemologischer, methodologischer und forschungsethischer Sicht. Zum Datenkorpus gehören Protokolle aus Teilnehmender Beobachtung in Schulunterricht der Sekundarstufe, (auto)ethnografische Beobachtungen in universitären Seminaren, Interviews mit Lehrenden, und Gruppendiskussionen mit Lehrenden und Studierenden. Aufbau:

1) Wirkmacht von Normalitätsordnungen in Unterricht und Schule

Akbaba, Yaliz, Laura Fuhrmann, und Julian Breit. 2022. **Ethnografische Inklusionsforschung und das Sichtbarmachen verborgener Ordnungen**. In *Schule zwischen Wandel und Stagnation*, Hrsg. Laura Fuhrmann und Yaliz Akbaba. VS.

Bödicker, Anne, und Yaliz Akbaba. 2021. **Threatening Normality Constructs: How Students with Visual Impairment contest and reproduce Institutional Disability**. In: *British Journal for Visual Impairment*, 39 (1): 76-83.

Akbaba, Yaliz, und Karin Bräu. 2019. **Lehrer*innen zwischen Inklusionsanspruch und Leistungsprinzip**. In *Rekonstruktionen sonderpädagogischer Praxis. Eine Fallsammlung für die Lehrerbildung*, Hrsg. Stephan Ellinger und Hannah Schott-Leser, 165-184. Barbara Budrich.

Akbaba, Yaliz, und Tobias Buchner. 2019. **Dis_ability und Migrationshintergrund – Differenzordnungen der Schule und ihre Analogie**. In *Sonderpädagogische Förderung heute* Jg. 64 (3): 240-252.

2) Wirkmacht von Normalitätsordnungen in der Lehrer:innenbildung

Akbaba, Yaliz, und Constantin Wagner. In print. **Teaching about Racism within Institutional Whiteness in Germany**. In *Institutional Practices and the Making of Political Concerns: Empirical Analyses of Discursivity and Materiality*, Hrsg. Yannik Porsché, Ronny Scholz and Jaspal Naveel Singh.

Akbaba, Yaliz. 2022. **Lehre über Gender unter Bedingungen von Gender**. In *Lehren und Lernen in Differenzverhältnissen – Herausforderungen diskriminierungskritischer Hochschuldidaktik*, Hrsg. Yaliz Akbaba, Tobias Buchner, Alisha Heinemann, Doris Pokitsch und Nadja Thoma. VS.

Akbaba, Yaliz. 2021. **Diversity and its anti-genderist challenges in higher education in Germany**. In *Multiculturalism in Turbulent Times*, Hrsg. Christine Halse und Kerry Kennedy, 94-109. Routledge: Asia Europe Education Series.

3) Theoriebildende Konsequenzen für Lehrer:innenbildung in Diversitätsrealitäten

professionstheoretisch

Akbaba, Yalız. 2022. **Double-binding ethnicity. Eine migrationsdispositive Erweiterung von Professionstheorien.** In *Lehrer*innenbildung – (Re)Visionen für die Migrationsgesellschaft*, Hrsg. Oxana Ivanova-Chessex, Saphira Shure und Anja Steinbach. Beltz.

Akbaba, Yalız, und Hendrik Harteman. 2020. **Rassismuskritik mit dem Weißen Riesen. Herausforderungen und Umwege für Lehrer_innenfortbildungen.** In *Migrationsgesellschaftliche Diskriminierungsverhältnisse als Gegenstand und strukturierende Größe in Bildungssettings*, Hrsg. Susanne Bücken, Rayma P. Cadeau, Paul Mecheril, Bettina Schmidt, Noelia P. Streicher und Astride Velho, 21-42. Wiesbaden: VS Verlag.

Epistemologisch

Akbaba, Yalız, Decolonize Lehrer:innenbildung. In *Erziehungswissenschaft dekolonisieren*, Hrsg. Yalız Akbaba, und Alisha M.B. Heinemann. Beltz Juventa. (in Vorbereitung)

methodologisch und forschungsethisch

Akbaba, Yalız. 2021. **Die gegensätzliche Positionierung erforschen: Ideen für eine politisch literate Methodologie.** In *Die Wirklichkeit essen – politische Literalität und politische Bildung in der Migrationsgesellschaft*, Hrsg. Lisa Genslucker, Michaela Raser, Oscar Thomas-Olalde und Yildiz Erol, 51-68. Transcript.

Akbaba, Yalız, und Constantin Wagner. 2021. **Zur Reproduktion von Rassismus forschen: Über widersprüchliche ethische Ansprüche und die Kodifizierung von Ethik.** In *Erkennen – Abwägen – Entscheiden. Forschungsethik in der Sozialen Arbeit*, Hrsg. Julia Franz und Ursula Unterkofler, 243-254. Barbara Budrich.
